

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. ALBERTO IRIA

PLANO DE FORMAÇÃO

2016/2018

“A educação exige os maiores cuidados, porque influi sobre toda a vida.”

Séneca





Índice

Introdução	3
Objetivos	4
Necessidades de formação do pessoal docente, não docente e pais/EE	5
Acompanhamento e avaliação	8
Anexos	9



Introdução

Hoje mais do que nunca a transitoriedade das coisas e a mutabilidade da sociedade atual colocam grandes e novas exigências ao saber, ao saber fazer e, sobretudo, ao ser profissional.

A escola tem que se enquadrar nesta nova realidade, garantindo não apenas a formação pessoal e profissional do pessoal docente e não docente, mas também possibilitando a partilha de experiências e o incremento dos saberes dos restantes agentes educativos que nela atuam e da comunidade onde se situa. Por isso, é importante entender a formação como um processo contínuo, que não se esgota numa única aprendizagem.

Neste contexto, o desenvolvimento de uma escola que se pretende assente numa cultura de iniciativa, de responsabilidade e de cidadania interventiva, democrática e participativa só é possível com uma aposta forte na formação dos seus agentes educativos.

O plano de formação é um instrumento vocacionado a operacionalizar uma das vertentes do projeto educativo, que pode ser entendido como um conjunto de intenções e de caminhos, no âmbito da formação científica, pedagógica e sociocultural. Sendo este entendido como um documento em construção, flexível e mutável.

Assim sendo, e porque acreditamos no princípio da Escola como centro da vida educativa que tem que construir a sua autonomia a partir da comunidade em que está inserida, identificando os seus problemas e as suas potencialidades, e de acordo com as finalidades do Projeto Educativo – promoção da qualidade das aprendizagens e do sucesso educativo – torna-se necessário desenhar um plano de formação.

O plano de formação que se propõe neste documento, procurará enunciar um conjunto de ações que têm por base o contexto de desempenho profissional e a necessidade de investir em áreas consideradas de grande relevância para a eficácia do sistema educativo, resultado da análise feita ao Plano Plurianual de Melhoria e do Plano de Ação Estratégica, assim como de um diagnóstico de necessidades que envolveu a auscultação do pessoal docente e demais agentes educativos.

Desta forma procurar-se-á conciliar e/ou satisfazer:

- necessidades dos departamentos e interesses específicos, com vista a um melhor desempenho profissional, traduzido em mais e melhor aprendizagem, ensino e educação;



- interesses e necessidades dos departamentos, de modo a torná-las mais eficazes; contribuindo, simultaneamente, quer para a revalorização da imagem dos professores e restantes agentes educativos quer para uma maior eficácia educativa.

Objetivos

Para a consecução deste Plano de Formação estabeleceram-se os seguintes objetivos:

- a) Contribuir para a melhoria dos resultados escolares dos alunos através da realização de ações de formação;
- b) Desenvolver as qualificações profissionais do pessoal docente e não docente através da realização das ações /cursos solicitados;
- c) Desenvolver competências no domínio da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação no contexto dos processos de ensino-aprendizagem;
- d) Promover hábitos e competências em ambiente escolar através da formação no domínio da disciplina/departamento;
- e) Estimular novos processos pedagógicos de mudança, suscetíveis de gerar novas dinâmicas.
- f) Fomentar, no âmbito da formação, a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a autonomia e que contribuam para a execução de planos e projetos;
- g) Ajustar, sempre que necessário, o Plano às necessidades de formação apresentadas pelo Agrupamento.



Necessidades de formação do pessoal docente, não docente e pais/EE

Encontra-se consignado no estatuto da carreira docente, no âmbito da formação contínua, o direito à formação e informação para o exercício da função educativa, pelo acesso a ações de formação contínua regulares, destinadas a atualizar e aprofundar os conhecimentos e as competências profissionais dos docentes.

A formação do pessoal não docente compreende a formação inicial e a formação contínua.

Considerando que os pais e encarregados de educação são agentes fundamentais no processo educativo dos alunos, e atendendo à importância e responsabilidade para o sucesso educativo que lhes é atribuído, através da diversa legislação que lhes permite serem elementos de pleno direito em diversos órgãos pedagógicos e de gestão e administração do agrupamento, consideramos ser dever da escola facultar aos pais e encarregados de educação a possibilidade de frequentarem formação nas áreas da educação, por forma a desempenharem melhor as suas funções.

Para o efeito, são indicadas as seguintes áreas temáticas prioritárias para o processo de formação e valorização pessoal e/ou profissional.

PLANO DE FORMAÇÃO - PESSOAL DOCENTE		
Designação da ação	Objetivos	Destinatários
Supervisão pedagógica / Trabalho colaborativo	Contribuir para a afirmação, consolidação e desenvolvimento do agrupamento e para a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos, numa perspetiva reflexiva e de aperfeiçoamento contínuo. Promover uma cultura profissional mais colaborativa e reflexiva, de modo a responder adequadamente à diversidade dos alunos.	Coordenadores dos diversos departamentos Delegados de disciplinas do 2º e 3º ciclos
Pedagogia diferenciada	Conhecer /refletir /dar alguns contributos para a promoção da qualidade do ensino e da aprendizagem. Recolher estratégias que permitam aos professores uma gestão diferente do trabalho em contexto de aula.	Todos os docentes e educadores de infância
Dinâmicas de grupo/ de trabalho em sala de aula	Conhecer algumas dinâmicas de grupo capazes de contribuir para o aumento da qualidade do sucesso educativo.	Todos os docentes e educadores de infância
Apoio tutorial	Melhorar a integração dos alunos na comunidade. Evitar o abandono escolar. Promover o sucesso educativo.	Todos os docentes
Escrita criativa	Adquirir técnicas e estratégias para dinamizar sessões de escrita motivadoras de forma a desenvolver nos alunos o prazer da escrita.	Docentes do 1º ciclo e professores do Departamento de Línguas
Gestão de conflitos	Prevenção da indisciplina Diminuir o conflito entre alunos Promover a integração escolar entre alunos	Todos os docentes e educadores de infância
A resolução de problemas na aprendizagem da Matemática	Explorar materiais que promovam na criança a capacidade de resolver de problemas.	Docentes do 1º ciclo e docentes de Matemática do 2º ciclo
Métodos/estratégias de aprendizagem da leitura e da escrita	Melhorar os níveis de compreensão de leitura e de expressão oral e escrita, através da modificação das práticas docentes do ensino da língua.	Docentes do 1º ciclo
A geometria no 1º ciclo	Conhecer estratégias didáticas na área da Geometria no 1º ciclo.	Docentes do 1º ciclo
Matemática aplicada às Ciências	Promover a articulação de saberes da disciplina de Matemática aplicada às Ciências.	Docentes de Matemática e de Ciências do 2º ciclo
As ferramentas do <i>Google</i>	Produção de materiais em suporte eletrónico.	Todos os docentes e educadores de infância
Apresentação <i>Prezi</i>	Produção e partilha de recursos educativos digitais.	Todos os docentes e educadores de infância
Aprendizagem de línguas estrangeiras por tarefas	Incentivar o desenvolvimento de tarefas para a aprendizagem e consolidação da língua inglesa.	Docentes de Inglês do 2º e 3º ciclos
Práticas para a promoção do sucesso escolar O papel da família no sucesso educativo	Recolher estratégias que permitam aos professores uma gestão diferente do trabalho em contexto de aula. Conhecer e desenvolver algumas estratégias práticas promotoras do envolvimento parental. Refletir sobre a importância da família para a promoção da qualidade do ensino e da aprendizagem.	Todos os docentes



PLANO DE FORMAÇÃO - PESSOAL NÃO DOCENTE		
Designação da ação	Objetivos	Destinatários
EXCEL- Folha de cálculo	Utilizar as funcionalidades da folha de cálculo.	Assistentes técnicos
Gestão de conflitos	Diminuir o conflito entre alunos. Promover a integração escolar entre alunos.	Assistentes operacionais
Valorização pessoal e profissional	Desenvolver uma consciência crítica e uma reflexividade profissional. Contribuir para a criação de oportunidades para que o assistente técnico e operacional desenvolva competências e se torne supervisor crítico do seu próprio desenvolvimento pessoal e profissional.	Assistentes técnicos e operacionais

PLANO DE FORMAÇÃO - COMUNIDADE EDUCATIVA		
Designação da ação	Objetivos	Destinatários
Educação Parental	Envolver a família no processo educativo do aluno. Promover o sucesso escolar.	Pais e Encarregados de Educação
Técnicas e métodos de estudo	Envolver a família no processo educativo do aluno. Promover o sucesso escolar.	Pais e Encarregados de Educação
Desenvolvimento: os desafios do crescimento	Proporcionar a aquisição de novas estratégias para lidar com situações problema. Saber lidar com os desafios da parentalidade.	Pais e Encarregados de Educação



Acompanhamento e avaliação

Compete à secção de formação e monitorização, em colaboração com a Direção, acompanhar a execução do Plano de Formação do pessoal docente, produzir e aplicar os instrumentos necessários à avaliação do seu desenvolvimento e avaliar o impacto da formação realizada ao nível das competências individuais e organizacionais / na melhoria das práticas educativas.



Anexos

Link para o formulário relativo às necessidades de formação [aqui](#) e [aqui](#)